

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена

Согласовано

Принята

Утверждаю

на заседании

с МС

педагогическим Советом

Директор школы: 

протокол № 1

24.08 2020 г.

протокол № 1 от 28.01 2020 г.

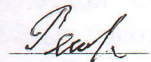
/Журавлева Н. В./

от 16.08 2020 г.

Председатель МС

приказ № 28 от 21.01 2020 г.

рук. ШМО





Рабочая программа

по русскому языку

класс 8

количество часов в год – 100, в неделю – 3

Составитель: Буркова Е.В.

х. Лихой

2020–2021 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 8 класса составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Лиховской СОШ, учебного плана МБОУ Лиховской СОШ на 2020 – 2021 учебный год в рамках реализации ФГОС для основного общего образования, годового календарного учебного графика МБОУ Лиховской СОШ, примерной общеобразовательной программы по учебному предмету русский язык (Программа курса «Русский язык» 5-9 классы. Автор-составитель Л.В.Кибирева, 3-е издание, М., «Русское слово» 2020).., Рабочих программ «Русский язык» 5-9 классы составитель Харитонов Е.И. М. Дрофа 2018, учебника «Русский язык. 8 класс» в 2-х частях под редакцией Е.А.Быстровой, издательство М., «Русское слово», 2018 , рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «ФГОС. Инновационная школа»), с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 3 часа в неделю, 35 учебных недель в год.

В соответствии годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2020-2021 учебный год рабочая программа реализуется за 100 учебных часов и обеспечивает рациональное распределение материала.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Планируемые результаты освоения предмета в рамках ФГОС:

Учащиеся должны **знать** определение основных изученных в 8 классе языковых явлений и речеведческих понятий, пунктуационных правил, правила речевого этикета. Изучение предмета в 8 классе имеет синтаксическую и пунктуационную направленность. Начинается систематическое изучение синтаксиса.

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками:**

ПО РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Аудирование:

- различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной принадлежности;
- сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания;

Чтение:

- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой и сложный планы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим, просмотровым и поисковым видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- прогнозировать содержание текста по данному началу;
- выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, докладом.

Говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи

- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;
- выражать своё отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации,
- определять стили речи; находить языковые средства, характерные для различных стилей речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.

Письмо:

- создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи, сохраняя типологическую структуру исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- создавать письменное высказывание разных типов и стилей речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объёму тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать своё отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий основную тему и основную мысль текста;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
- исправлять недочёты в содержании высказывания и его построении.

ПО ФОНЕТИКЕ И ОРФОЭПИИ:

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарём.

ПО МОРФЕМИКЕ И СЛОВОБРАЗОВАНИЮ:

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи их формы;
- определять способы образования слов различных частей речи;
- характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- наблюдать за использованием выразительных средств морфемки и словообразования в речи.
- использовать морфемный, словообразовательный словарик.
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов

ПО ЛЕКСИКОЛОГИИ И ФРАЗЕОЛОГИИ:

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём примеры употребления слов в переносном значении;

- использовать в собственной речи синонимы, антонимы, паронимы и т.д.
- осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и ситуацией общения.
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
- извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности

ПО МОРФОЛОГИИ:

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки изученных частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

ПО ОРФОГРАФИИ:

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;
- учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов при выборе правильного написания.

ПО СИНТАКСИСУ И ПУНКТУАЦИИ:

- овладеть основными понятиями синтаксиса;
- составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме; анализировать структуру словосочетания, определять способ связи слов в словосочетании;
- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
- распознавать виды предложений;
- определять виды главных и второстепенных членов предложения;
- находить, анализировать и использовать в речи обособленные члены предложения;
- овладеть основными способами передачи чужой речи;
- владеть правильным способом действий при применении изученных правил пунктуации;
- объяснять постановку знаков препинания в предложениях (в изученных синтаксических конструкциях) и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

ПО РЕЧЕВОМУ ЭТИКЕТУ:

- владеть навыками речевого этикета;
- осознавать роль русского языка в жизни страны, в дружбе народов, в жизни общества. Извлекать информацию из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;

получения знаний по другим учебным предметам.

УУД, сформированные в процессе усвоения программы

Ученики получают возможность научиться:

знать:

роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;

основные признаки стилей языка;

признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

основные единицы языка, их признаки;

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения;

нормы речевого этикета;

уметь:

различать разговорную речь и другие стили;

определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;

опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);

читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);

осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);

свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

соблюдать нормы русского речевого этикета;

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания значения родного языка в жизни человека и общества;

развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

увеличения словарного запаса;

расширения круга используемых грамматических средств;
развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);

Все виды пересказа

- Все формы учебного диалога
- Доклады и сообщения
- Ролевые и деловые игры
- Учебные исследования и учебные проекты.
- Обсуждение, дискуссия, диспут
- Выступления в качестве ведущих на мероприятиях
- Сочинения и изложения
- Сообщения

Формы работы с текстом:

- синтаксическая пятиминутка;
- напиши подобно;
- дополнительное задание к диктанту;
- составление таблицы.

Анализ текста.

- комплексная работа с текстом;
- лингвостилистический анализ текста;
- «самодиктанты»;
- сочинение-рассуждение;
- редактирование текста;
- различные виды диктантов;
- интеллектуально-лингвистические упражнения;
- работа с текстами-миниатюрами;
- коммуникативные и игровые ситуации.

Основное содержание предмета.

Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка (1ч)

Речь (21 ч)

Углубление знаний : текст, типы речи. Способы и средства связи предложений.

Стили речи. Разговорный язык, его жанры. Научный стиль, его жанры: : аннотации, рецензия, отзыв.

Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление, резюме. Их особенности. Публицистический стиль, его жанры: заметка, репортаж, очерк

Повторение изученного в 5-7 классах (4ч.)

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение (7 ч)

Синтаксис как раздел грамматики (1 ч)

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи

Словосочетание (3 ч)

Основные признаки словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание

Предложение (3 ч)

Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Логическое ударение .Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности. Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия

Двусоставное предложение (15 ч)

Главные члены предложения (6 ч)

Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения (7 ч)

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения. Прямой и обратный порядок слов в простом предложении. Его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

Предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные (2 ч)

Односоставное предложение (8 ч)

Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности

Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определительно-личные, неопределенно -личные, безличные, обобщенно-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности

Предложения осложненной структуры (42 ч)

Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности (13 ч)

Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения

Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности (20 ч)

Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения. Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидности обособленных обстоятельств, особенности их употребления. Обособленные дополнения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности

Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями (9 ч) **Вводные конструкции**

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.

Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста

Обращение

Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением

Повторение изученного (4 ч)

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема уроков	Кол-во часов	Дата проведения		Тип урока
			По плану	Факт.	
1	Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.	1	Сент 1		Урок «открытия» нового знания
2	Р.р. Текст. Основные признаки текста. Виды текста.	1	4		Урок общеметодологической направленности
3	Р.р. Типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте	1	7		Урок общеметодологической направленности
4	Р.р Стили речи. Разговорный язык , его жанры	1	11		Урок общеметодологической направленности
5	Р.р. Научный стиль, его жанры. Основные жанры официально-делового стиля	1	14		Урок общеметодологической направленности
6	Входная к.р.	1	8		Урок общеметодологической направленности
7	Р.р. Публицистический стиль ,его жанры	1	15		Урок общеметодологической направленности
8-10	Повторение изученного в 5-7 классах	3	18 21 22		Урок общеметодологической направленности
11	Контрольная работа по курсу « Речь. Повторение изученного в 5-7 классах.»	1	25		Урок развивающего контроля
12	Синтаксис как раздел грамматики	1	28		Урок «открытия» нового знания
13	Словосочетание. Виды словосочетаний.	1	29		Урок «открытия» нового знания
14	Р.р. Сочинение- описание на заданную тему (упр.135,136 по выбору)	1	Окт 2		Урок развивающего контроля

15-16	Виды связи в словосочетании	2	5 6		Урок «открытия» нового знания
17	Предложение. Интонация. Логическое ударение.	1	9		Урок «открытия» нового знания
18	Виды предложений по цели высказывания	1	12		Урок «открытия» нового знания
19	Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.	1	13		Урок «открытия» нового знания
20	Р.р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему(о роли пословиц)	1	16		Урок развивающего контроля
21	Предложения простые и сложные (повторение изученного)	1	19		Урок «открытия» нового знания
22-23	Подлежащее и способы его выражения	2	20 23		Урок «открытия» нового знания
24	Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное.	1	26		Урок «открытия» нового знания
25	Составное глагольное сказуемое	1	27		Урок «открытия» нового знания
26	Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым	1	30		Урок «открытия» нового знания
27	Р.р. Комплексный анализ текста Л Тарасова. Сочинение –рассуждение.	1	Нояб 9		Урок развивающего контроля
28	Второстепенные члены предложения. Определение. Виды определений.	1	10		Урок «открытия» нового знания
29	Приложение как разновидность определения	1	13		Урок «открытия» нового знания
30	Дополнение. Виды дополнений	1	16		Урок «открытия» нового знания
31	Р.р. Комплексный анализ текста Е. Осетрова. Сочинение-описание о памятниках родного края.	1	17		Урок развивающего контроля
32	Обстоятельство. Виды обстоятельств.	1	20		Урок «открытия» нового знания
33	Порядок слов в предложении.	1	23		Урок «открытия» нового знания
34-35	Предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные	2	24 27		Урок «открытия» нового знания
36	Повторение темы «Главные и второстепенные члены предложения»	1	30		Урок общеметодологичес кой направленности

37	Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения» (тестирование)	1	Дек 1		Урок развивающего контроля
38	Что такое односоставное предложение. Виды односоставных предложений.	1	4		Урок «открытия» нового знания
39	Р.р. Комплексный анализ текста В. Пескова. Сочинение-описание репродукции русских художников В.Бакшеева, Е.Юнге, М Сатарова (по выбору учащихся)	1	7		Урок развивающего контроля
40	Определенно- личные предложения	1	8		Урок «открытия» нового знания
41	Обобщенно- личные предложения Неопределенно-личные предложения	1	11		Урок «открытия» нового знания
42	Безличные предложения	1	14		Урок «открытия» нового знания
43	Назывные предложения	1	15		Урок «открытия» нового знания
44	Неполные предложения	1	18		Урок «открытия» нового знания
45	Р.р. Сочинение-рассуждение по тексту В. Пескова	1	21		Урок развивающего контроля
46	Повторение темы «Односоставные предложения»	1	22		Урок общеметодологической направленности
47	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	1	25		Урок развивающего контроля
48-49	Предложения с однородными членами	2	Янв 11,12		Урок «открытия» нового знания
50-51	Однородные и неоднородные определения	2	15 18		Урок «открытия» нового знания
52	Р.Р. Сочинение- описание по картине С.Брусилова « Сирень на веранде»	1	19		Урок развивающего контроля
53,54.5 5	Знаки препинания при однородных членах предложения	3	22 25 26		Урок «открытия» нового знания
56.57,5 8	Обобщающее слово при однородных членах. Знаки препинания.	3	29 Фев 1,2		Урок «открытия» нового знания
59.60	Р.р. Комплексный анализ текста Е.Осетрова. Изложение с элементами сочинения.	2	5 8		Урок развивающего контроля

61,62	Повторение темы «Однородные члены предложения»	2	9 12		Урок повторения ранее изученного
63	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения» диктант с грамматическим заданием)	1	15		Урок развивающего контроля
64	Предложения с обособленными членами	1	16		Урок «открытия» нового знания
65,66,67	Обособленные определения. Знаки препинания.	3	19 20 26		Урок «открытия» нового знания
68	Р.р.Сочинение- рассуждение по тексту Б. Васильева	1	Мар 1		Урок развивающего контроля
69,70,71	Обособленные приложения. . Знаки препинания.	3	2,5 9		Урок «открытия» нового знания
72.73,74	Обособленные обстоятельства. Знаки препинания.	3	12 15 10		Урок «открытия» нового знания
75,76,77	Обособленные дополнения. Знаки препинания.	3	19 Апр 2,5		Урок «открытия» нового знания
78,79,80	Обособленные уточняющие члены. Знаки препинания.	3	6,9,12		Урок «открытия» нового знания
81	Повторение темы «Обособленные члены предложения»	1	13		Урок повторения ранее изученного
82	Повторение темы «Обособленные члены предложения»	1	16		Урок общеметодологической направленности
83	Р.р. Сочинение-рассуждение по тексту М.Горького	1	19		Урок развивающего контроля
84	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»(тестирование)	1	20		Урок развивающего контроля
85	Анализ и работа над ошибками	1	23		Урок общеметодологической направленности
86,87	Понятие о вводных словах и конструкциях. Знаки препинания при них.	2	26,28		Урок «открытия» нового знания
88,89	Группы вводных конструкций по значению	2	30 Май 4		Урок «открытия» нового знания
90	Р.р. Сочинение –рассуждение по тексту М. Исаковского	1	7		Урок развивающего контроля

91	Обращение и знаки препинания при нем	1	11		Урок «открытия» нового знания
92	Синтаксический разбор простого предложения	1	14		Урок «открытия» нового знания
93	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями»	1	17		Урок повторения ранее изученного
94	Контрольная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями»	1	18		Урок развивающего контроля
95	Повторение изученного	1	21		Урок общеметодологической направленности
96	Р.р. Комплексный анализ текста(упр153.157.158)	1	24		Урок развивающего контроля
97	Итоговое тестирование	1	25		Урок развивающего контроля
98	Анализ ошибок	1	28		Урок общеметодологической направленности
100	Повторение изученного	1	31		Урок общеметодологической направленности
	Итого	100			

